

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Айсылу» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Принято
Педагогическим советом
Протокол №3
От 31.03.2023г.

Утверждено и введено в действие

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад №3 «Айсылу»

№10 от 17 апреля 2023г.

Г.М. Фарукшина



Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №3 «Айсылу» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Составили:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№3 «Айсылу» г. Азнакаево – Фарукшина Г.М.

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад
№3 «Айсылу» г. Азнакаево – Исламова Р.Х.

Старшая медсестра МБДОУ «Детский сад
№3 «Айсылу» г. Азнакаево – Аскарлова Г.Л.

Завхоз МБДОУ «Детский сад
№3 «Айсылу» г. Азнакаево – Шарафеева А.М.

Введение

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с требованиями:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями от 14 декабря 2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 (с изменениями на 15 февраля 2017 года) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №3 «Айсылу» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан и подготовка отчета о результатах самообследования

Сроки проведения самообследования: 01.03.2023 г. по 31.03.2023 г.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

1. Аналитический отчет

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №3 "Айсылу" города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан.

Краткое наименование: МБДОУ «Детский сад №3 «Айсылу» г. Азнакаево

Дата создания образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Айсылу» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее - Бюджетное учреждение) создано на базе существующего детского сада №3 «Айсылу» г. Азнакаево на основании Распоряжения главы администрации Азнакаевского района и города Азнакаево №101 от 09.02.1994 года, является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий и компетенций Азнакаевского района Республики Татарстан в сфере образования, постановлением руководителя Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан от 10 марта 2006 года № 37 Бюджетное учреждение переименовано в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Айсылу» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан», постановлением руководителя Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района РТ № 79 от 11.05.2010 года «О типе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №3 «Айсылу» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан и утверждения их устава в новой редакции», определен тип муниципального дошкольного образовательного учреждения как - бюджетное, постановлением руководителя исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района от 22.11.2013 года № 305 «Об открытии дополнительных дошкольных групп в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Айсылу» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан» были открыты четыре дополнительные дошкольные группы.

Сведения об учредителях образовательной организации: Учредителем МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Айсылу» является Муниципальное образование «Азнакаевский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района. Функции и полномочия учредителя: от имени Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан осуществляет Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан. **Юридический адрес учредителя:** 423330, Россия, Республика Татарстан, Азнакаевский район г. Азнакаево, ул. Ленина, дом 22 тел. 8(85592)7-77-49, факс: 8(85592) 7-19-69, e-mail: Aznakaevo@tatar.ru.

Место нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии)

Юридический адрес детского сада: 423331, Республика Татарстан, Азнакаевский район, г. Азнакаево, ул. Ленина, д.25.

Фактические адреса (место нахождения):

423331, Республика Татарстан, Азнакаевский район, г. Азнакаево, ул. Ленина, д.25;

423332, Республика Татарстан, Азнакаевский район, г. Азнакаево, ул. М.Хасанова, д. 19 в обособленном здании муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница с 6.00-18.00; суббота, воскресенье и праздничные дни не рабочие.

Режим дня воспитанников: группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) при пятидневной рабочей неделе, с 6.00 до 18.00 часов.

Контактный телефон: (885592) 7-66-20

Электронный адрес: d3.azn@mail.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://edu.tatar.ru/aznakaevo/dou3/ajsylu>

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №7700 от 28.12.2015 г. и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-006112 от 10.07.2017 г.

1.2. Система управления.

Управление в учреждение осуществляется в соответствии с:

- Законами РФ и РТ «Об образовании»;
- Законом «О государственных языках РТ»;
- Уставом МБДОУ №3 «Айсылу» г. Азнакаево
- Договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Иные законодательные акты Российской Федерации и Республики Татарстан.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями:

1 структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- Совет учреждения;
- профсоюзный комитет;
- родительский комитет, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий ДОУ

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ №3 «Айсылу» Фарушкина Гульназ Маратовна, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность МБДОУ в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ

Объект управления заведующей – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и

обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Деятельность ДОУ, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется Уставом МБДОУ, следующими локальными актами:

- Правила внутреннего распорядка в МБДОУ;
- Правила приема детей в детский сад;
- Положение о внутреннем распорядке воспитанников МБДОУ;
- Положение о языках в МБДОУ;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о педагогическом совете МБДОУ;
- Положение о методической работе;
- Положение о контрольной деятельности;
- Положение о платных образовательных услугах;
- Положение об общем собрании работников МБДОУ;
- Положение об Общем собрании родителей;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение о сайте МБДОУ и т.д.

Старший воспитатель МБДОУ осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации оздоровительной работы с детьми.

Педагоги ДОУ в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой;
- ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
- участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;
- осуществляют работу, направленную на предупреждение и профилактику детских дорожно-транспортных происшествий, пожарной безопасности и т.п.; ведут физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, привлекая к принципам ЗОЖ и родителей дошкольников.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в

сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода, отчисления воспитанников.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп, в которых воспитываются 123 детей раннего и дошкольного возраста:

Общеразвивающего вида:

Разновозрастная группа (1-3 лет) - 1

Младшая группа (3-4 лет) - 1

Средняя группа (4-5 лет)-1

Старшая группа (5-6 лет)-1

Компенсирующего вида:

Подготовительная к школе логопедическая группа (6 -7 лет)-2

Язык обучения и воспитания детей: русский и татарский.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту.

В 2021 году содержание образовательной деятельности в ДООУ определялось

образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования с Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Айсылу» г. Азнакаево.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
 - Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
 - Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
 - Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
 - Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
 - Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
 - Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
 - Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
 - Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
 - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей;
 - Развивать устойчивый интерес к татарскому языку, желание общаться на родном языке. Заложить основы определенного запаса лексических единиц с использованием УМК.
- Содержание образовательной программы реализуется в процессе:
- организованной образовательной деятельности;
 - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
 - самостоятельной детской деятельности;
 - взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и

укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

профилактические, оздоровительные мероприятия;

- Общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик

(дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия всухом бассейне);

- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 42 чел.(34 %), со второй группой здоровья 78 (63%), с третьей - 2 (2%), с пятой – 1 (1%). Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада продолжала реализовывать в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом

воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 2,1 д.д. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад.

Коррекционную помощь в комбинированных группах получал 26 детей. 26 детей 6 -7 лет выпущены в школу, 21 ребенок 5-6 лет переведены на следующий год для коррекционной работы.

Результаты коррекционной работы с детьми:

Образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и

воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 26 детей 6-7- лет по «Положению об оказании логопедической помощи в ДОУ» (дети с легкими нарушениям речи). Выпущено в школу 26 ребенка: из них с чистой речью 20 человек, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 6 детей.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно- тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие
Выполнение программы в %	97 %	96 %	96 %	98 %	95 %

Уровень готовности детей подготовительных групп к школе:

В 2021-2022 учебном году функционировала 1 подготовительная группа, которую посещали 26 воспитанника. Был проведен мониторинг готовности к школе, в котором обследовано 26 детей.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие выводы:

Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует

возрастными особенностями детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей (высокий – 23 детей – 91%).

Ниже среднего результаты 3 ребенка – 9 %.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	25	94%	1	6%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	26	100%	-	-	-	-
пространственные представления	17	50%	8	44%	1	6%
мыслительная деятельность	15	61%	7	39%	-	-

Получены психологические данные по эмоциональной готовности детей. С одной стороны, среднегрупповые показатели по настроению находятся в норме; уровень энергии - *выше среднего* или в зоне с преобладанием положительных эмоций.

С другой стороны, уровень тревожности в обеих группах - на уровне *выше среднего*.

Наблюдаются значительные смещения во всех подготовительных группах в сторону выше среднего и высокого уровней за счет повышенной нагрузки и требований, а также переживаний родителей, не учёта гендерных аспектов по отношению к мальчикам со стороны взрослых.

Получены ровные, стабильные результаты по детям-выпускникам старшей группы: дети в группе жили в своем ритме, педагоги группы отталкивались от их интересов и учитывали их возрастные особенности и поэтому дети показали по некоторым параметрам результаты выше, чем дети в подготовительных группах.

Вывод:

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 95 % до 97 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

1.4. Качество кадрового состава

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 16 педагогов - 94%, среднее профессиональное – 1 педагог - 6%, что позволяет сделать акцент на повышение

качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги ДОО активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации различных проектов.

На 31.12.2022 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией – 12 человек, что составляет 71% от общего количества педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДОО является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОО регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.5. Качество учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в

образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п. 1.5).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение частично соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Здания ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно -оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

С марта 2022 года организация ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

Вывод:

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий, участие в грантовых конкурсах.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

Качество методической работы

Качество воспитательно-образовательного процесса

Качество взаимодействия с родителями

Качество работы с педагогическими кадрами

Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

1.9. Создание условий для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников ДООУ

В ДООУ созданы определенные условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова. В здании установлена Кнопка тревожной сигнализации, звуковое оповещение, автоматическое пожарное сообщение. Допуск проезда автотранспорта в ДООУ определен приказом заведующего, контролируется ЧОП «Беркут». Ведется круглосуточное видеонаблюдение. Организована работа по профилактике терроризма ЧС и пожарной безопасности. Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Ежегодно осуществляется обучение работников МБДОУ по безопасности жизнедеятельности.

Вывод:

В МБДОУ частично созданы безопасные условия. Требуется замена ограждения, установка ворот с домофоном.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации – Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10 «Алтынчеч» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	123
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	123
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	123 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (7-10,5 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	123/100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,1 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 /94%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/94%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 /6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	12 /71%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2/12%
1.8.2	Первая	10 /59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 / 123
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	95 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заключение

Перспективы развития учреждения

По итогам самоанализа можно сделать вывод: организационно-правовое обеспечение, структура и система управления МБДОУ соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности образовательных организаций РТ и РФ и обеспечивают решение задач, стоящих перед МБДОУ. Качество образовательного процесса на ступенях дошкольного образования, система воспитательной работы, материально-техническое и информационное обеспечение, работа с кадрами соответствуют установленным требованиям к виду и типу учреждения и, в целом, подтверждаются результатами его деятельности. Прослеживается положительная динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Все это позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- переход на ФОП ДО с 1 сентября 2023 года;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.